

Nr. 5058/26.11.2024

PLANIFICAREA ORELOR SUPLIMENTARE -PREGATIRE BACALAUREAT BIOLOGIE

DISCIPLINA/ARIA CURICULARĂ : BIOLOGIE/ STIINTE ALE NATURII

CLASA : a XI- a, A (profil real, specializare stiinte ale naturii)

DURATA : 1 AN SCOLAR -2024-2025 JOI orele 14-15

NR. DE ORE / SĂPTĂMÂNĂ: 1

PROFESOR : ALEXE LAVINIA

INSTITUȚIA : LICEUL TEORETIC „Ioan Pascu„CODLEA

I. COMPETENTE GENERALE

- 1.Receptarea informației despre lumea vie.
- 2.Explorarea sistemelor biologice.
- 3.Utilizarea și construirea de modele și algoritmi în scopul demonstrării principiilor lumii vii.
- 4.Comunicarea orală și scrisă utilizând corect terminologia specifică biologiei.
- 5.Transferarea și integrarea cunoștințelor și metodelor de lucru specifice biologiei în contexte noi.

I. COMPETENȚE SPECIFICE

La sfârșitul cursului elevii vor fi capabili :

- 1.1. Identificarea organelor și a sistemelor de organe la om, precum și a caracteristicilor acestora
- 1.2. Organizarea de date despre lumea vie, selectate din diverse surse de documentare, pentru rezolvarea unor de sarcini de lucru variate
- 2.1. Utilizarea experimentului și a investigației pentru evidențierea structurii și a funcțiilor organismului uman .
- 2.2. Prelucrarea rezultatelor obținute din investigații și experimente și formularea concluziilor
- 3.1. Reprezentarea funcțiilor organelor și sistemelor de organe la om pe baza modelelor
- 3.2. Elaborarea și aplicarea unor algoritmi de identificare, investigare, experimentare și rezolvare
- 4.1 Utilizarea corectă a terminologiei specifice biologiei în diferite situații de comunicare
- 4.2 Prezentarea informațiilor folosind diverse metode de comunicare
- 5.1 Utilizarea în viața cotidiană a cunoștințelor despre influența factorilor de mediu asupra funcțiilor organismului
- 5.2. Aplicarea unor reguli de menținere a sănătății omului
- 5.3. Realizarea de conexiuni intra-, inter- și transdisciplinare

II. CONȚINUTURI

- | | |
|--|----|
| I. ALCĂȚUIREA CORPULUI UMAN | S1 |
| II. FUNCȚIILE FUNDAMENTALE ALE ORGANISMULUI UMAN | |
| 1. FUNCȚIILE DE RELAȚIE | S2 |
| a. SISTEMUL NERVOS | |
| -nervii cranieni; | |
| -funcțiile trunchiului cerebral; | |
| -emisferele cerebrale-substanta alba; | |
| -arcul reflex parasimpatic și simpatic. | |
| b. ANALIZATORII | S3 |
| - fiziologia analizatorilor olfactiv,gustativ,kinestezi; | |
| - noțiuni elementare de igienă și patologie: micoze, acnee, herpes, piodermite, rinite, cataractă, glaucom, conjunctivită, otite, etc. | |

-
- c. GLANDELE ENDOCRINE S4
- topografie, hormoni – efecte definitorii: paratiroide, timusul;
 - disfuncții (nanism hipofizar, cașexie hipofizară, gigantism, acromegalie, diabet insipid, boala Basedow-Graves, mixedem, nanism tiroidian, gușa endemică.

- d. MIȘCAREA S5

SISTEMUL OSOS SI SISTEMUL MUSCULAR

- scheletul – *articulațiile*;
- *-structura fibrei musculare*;
- noțiuni elementare de igienă și patologice: deformări, fracturi, entorse, luxații, *boli reumatismale*, oboseala și forța musculară, întinderi și rupturi musculare

2. FUNCȚIILE DE NUTRIȚIE S6

a. DIGESTIA ȘI ABSORBȚIA

- transformări fizico-chimice ale alimentelor în tubul digestiv;
- absorbția intestinală;

b. CIRCULAȚIA S7

- grupe sanguine, imunitate, *hemostaza si coagularea sangelui*;
- circulația arterială, venoasă și limfatică ;

c. RESPIRAȚIA S8

-modificari de ritm respirator normale si patologice

d. EXCREȚIA S9

- noțiuni elementare de igienă și patologice: cistită, nefrită, glomerulonefrită.

3. FUNCȚIA DE REPRODUCERE S10

- sănătatea reproducerii: planificare familială, concepție și contracepție, sarcina și nașterea;
- noțiuni elementare de igienă și patologice: boli cu transmitere sexuală.

III. VALORII ȘI ATITUDINI

- interes pentru realizările și descoperirile din domeniul științelor;
- motivația pentru informarea și documentarea științifică;
- dezvoltarea curiozității și respectului față de orice formă de viață;
- grija față de propria persoană, față de ceilalți și față de mediul înconjurător;
- dezvoltarea toleranței față de opiniile altora;
- cultivarea receptivității și a flexibilității pentru aplicarea cunoștințelor de biologie în viața cotidiană;
- conștientizarea și implicarea în problemele de interes global.

VI. SUGESTII METODOLOGICE

Strategiile didactice utilizate vor orienta elevii spre activități de investigare a structurilor, fenomenelor și proceselor desfășurate în corpul uman, spre cunoașterea și rezolvarea problemelor ce privesc sănătatea omului și a mediului.

Programa are drept obiectiv crearea condițiilor favorabile fiecărui elev de a-și forma și dezvolta competențe într-un ritm individual, de a transfera cunoștințele acumulate dintr-o zonă de studiu în alta. Competențele specifice vor fi concretizate în cadrul fiecărei ore prin activități de învățare selectate potrivit conținutului și opțiunilor profesorului asupra tipului de lecție. Pentru aceasta, este util ca profesorul să-și orienteze demersul didactic spre realizarea unor activități de învățare precum:

- identificarea și utilizarea unor surse variate de informare/documentare: atlase, albume, enciclopedii, determinatoare, internet, culegeri de texte consacrate, reviste, mijloace video, bănci de date, dicționare;
- extragerea, inserarea și interpretarea informației din și în: tabele, scheme, grafice, diagrame, fragmente de text, albume tematice, internet, reviste etc.;
- proiectarea și efectuarea de experiențe în scopul evidențierii funcțiilor organismului precum și a relațiilor dintre ele;
- realizarea transferului de informație prin conexiuni intradisciplinare, interdisciplinare și transcurriculare pentru studierea fenomenelor și proceselor biologice;
- imaginarea unor situații problemă și rezolvarea lor;
- descoperirea și analizarea relațiilor cauzale: structură - funcție, organism-mediul, evoluția de la simplu la complex;
- construirea și folosirea unor modele (materiale figurative și simbolice) pentru ilustrarea, clarificarea, argumentarea fenomenelor și proceselor biologice;
- elaborarea și susținerea unor referate bibliografice, portofolii și proiecte de grup;
- întocmirea unor colaje, creații literare și plastice, pliante, afișe, postere;
- indicarea unor metode pentru prevenirea și reducerea unor îmbolnăviri la om.

VII. MODALITĂȚI DE EVALUARE

Evaluarea se realizează la fel ca pentru trunchiul de bază, deoarece notele se marchează în aceeași rubrică cu cele de la ora obligatorie, din cadrul Trunchiului comun. Evaluarea curentă a elevilor va îmbina metodele tradiționale (probe orale, probe scrise, probe practice) cu cele complementare

(observarea sistematică a activității și a comportamentului elevului, investigația, proiectul, portofoliul, autoevaluarea). Strategiile moderne de evaluare accentuează acea dimensiune a acțiunii evaluative care oferă elevilor suficiente și variate posibilități de a demonstra ceea ce știu (ca ansamblu de cunoștințe), dar mai ales ceea ce pot să facă (priceperi, deprinderi, abilități) susținând individualizarea actului educațional.

Evaluarea elevilor se va realiza pe baza competențelor specifice și a conținuturilor asociate prevăzute de programa școlară.

De exemplu:

- selectarea răspunsului corect;
- asocierea corectă între: noțiuni, enunțuri etc., incluse în coloane diferite;
- completarea propozițiilor, desenelor, schemelor, etc. lacunare;
- recunoașteri de tipul adevărat – fals;
- întrebări structurate;
- probleme;
- eseuri, eseuri structurate;
- formularea de ipoteze sau concluzii legate de procese biologice;
- rezolvarea fișelor pentru lucrările practice.

BIBLIOGRAFIE

- 1.* *Manual de biologie pentru clasa a XI -a*, Cezar Th.Niculescu, Dan Cristescu.Editura Corint ,Bucuresti,2006;
- 2.* *Lucrări practice de anatomie și fiziologie animală* - M. Stoica și I. Mihăilescu, EDPBucuresti, 1981:
- 3.* *Manual de biologie pentru clasa a XI –a*Aurora Mihail,Florica Macovei, Editura All ,Bucuresti,2006;
- 4.* *Manual de biologie pentru clasa a XI -a*,Ioana Arinis, Editura Sigma, Bucuresti 2006;
- 5 .**Manual de biologie pentru clasa a XI -a*, Stelica Ene,Elena Emilia Iancu,Ofelia Tanase, Editura Gimnasium, Bucuresti ,2007;
- 6.* *Manual de biologie pentru clasa a XI -a*, Tatiana Tiplic Editura Aramis, Bucuresti,2006;
- 7.* *Manual de biologie pentru clasa a XI -a*, Ardelean Aurel,Rosu Ionel,Istrate Calin,Editura Corint ,Bucuresti2003;
8. *Atlas Anatomia Omului,Trevor Weston, Editura Vox,Bucuresti ,2003; .
- 9.*Atlas de AnatomieUmana ,M.G.Ifrim,Editura Științifică și Enciclopedică, București,1983;
- 10.*-Dicționar de biologie,OXFORD,Editura Univers Enciclopedic, București,1996
- 11.* Anatomia și fiziologia omului (compendiu), C.Th.Niculescu, R.Cârmaciu,B. Voiculescu,C. Sălăvăstru,C.Niță,C.Ciornei- Editura Corint, București,2005



Nr.4052/26.11.2024

LICEUL TEORETIC „IOAN PASCU” CODLEA



MINISTERUL EDUCAȚIEI

PLAN DE ACTIVITĂȚI PROPUSE PENTRU ORELE DE CONSULTAȚII CU ELEVII
AN ȘCOLAR 2024-2025 CLASA a-XII -a B

NR. CRT	DATA	ACTIVITATE	OBSERVAȚII
1	09.01.2025	Exerciții cu hărțile Europei (Harta fizică, Harta politică)	
2	16.01.2025	Exerciții cu Harta României - Relief	
3	23.01.2025	Exerciții cu Harta României - Râurile și lacurile	
4	30.01.2025	Exerciții cu Harta României - Orașele	
5	06.02.2025	Rezolvare subiecte tip comparație (clima Europei, clima României)	
6	13.02.2025	Rezolvare subiecte tip comparație (relieful Europei, relieful României)	
7	20.02.2025	Rezolvare subiecte tip comparație (vegetație, faună, soluri, activități economice)	
8	06.03.2025	Rezolvare subiecte tip explicație - relief	
9	13.03.2025	Rezolvare subiecte tip explicație - populație	
10	20.03.2025	Rezolvare subiecte tip interpretare, analiză a diagramelor	
11	25.03.2025	Rezolvare subiecte tip bacalaureat – caracterizarea țărilor vecine României	
12	03.04.2025	Rezolvare subiecte tip interpretare, analiză a diagramelor	
13	08.05.2025	Rezolvare subiecte tip bacalaureat – caracterizarea țărilor UE	
14	15.05.2025	Rezolvare subiecte tip bacalaureat – caracterizarea țărilor UE	
15	22.05.2025	Rezolvare subiecte tip bacalaureat - Integral	
16	29.05.2025	Rezolvare subiecte tip bacalaureat - Integral	

OBS: datele precizate sunt pentru întâlnirile online sau față în față în fața, care se desfășoară în zilele de joi, de la ora 15.00. În 25.03.2025 am programat întâlnirea înainte de simulare.

DIRECTOR,

PROFESOR DR. ING. ENACHE RĂZVAN DĂNŪȚ

PROFESOR,

IARU MIHAELA

